

Birgit Irene Puch Jørgensen

HVERDAGENS HELTE



WWW.AUTISMEFILM.DK

• UNDERVISNINGSMATERIALE •

FIRE FILM OM AUTISME



Lærervejledning og pædagogisk vejledning til “Hverdagens helte 3 - om autisme”

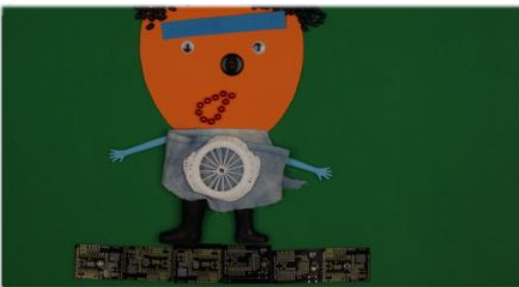
Et undervisningsmateriale om børns perspektiver på det at have autisme.

Film og vejledningsmaterialet er gratis og må ikke anvendes kommercielt.

Materialet er støttet af Undervisningsministeriets Udlodningsmidler.

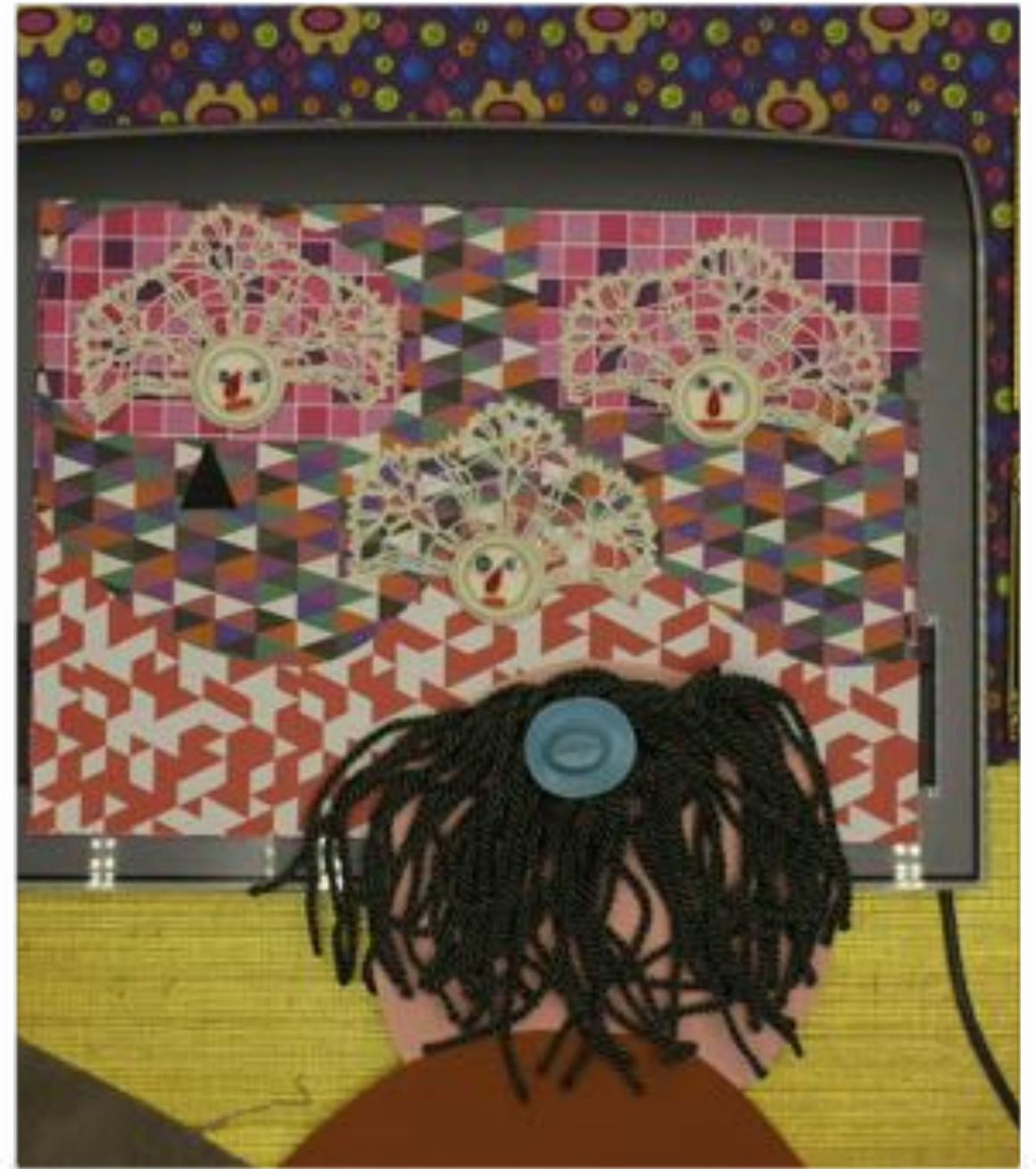


Film 3 “Hverdagens helte. Om det særlige”



Oversigt over emner om autisme i Film 3

- Det særlige
- Særlige interesser
- Særlig god til
- Særlige sanser
- Kræsen
- Lydsensitiv og balance
- At se på dem jeg taler med – kigge på træer
- Interesse for cykling
- Interesse for computerspil
- Interesse for dyr



Hverdagens helte, film 3

Emner, citater og forslag til opfølgning

1. Det særlige (00:23)

1.1 Særlige interesser

”Man har måske nogle ekstra ting man er bedre til – end folk der ikke har autisme, f. eks. Sådan at man har ligesom nogle evner hvor at man kan. F.eks. nogle kan..., de kan .., f.eks. mig: jeg går meget op i at spille klaver

– og man går faktisk mere op i ting, synes jeg; det har jeg fået at vide, at end andre måske gør; man sætter måske mere sådan liv, eller hvad man kalder det: sådan mere energi i de ting man elsker at lave end måske de ting man ikke kan lide at lave. Jeg har snart spillet klaver i 6 år. Jeg spiller blandet. Jeg har spillet rock og klassisk og pop og elektronisk, og sådan noget også

Jeg kan godt lide at sådan ligesom man udretter noget godt; altså sådan at så kommer der noget smukt ud af det man laver. Man kan sidde og trykke på nogle ting, som der giver lyd, så kan man sammensætte det, så der kommer et musikstykke ud af det – det synes jeg bare er sådan lidt fantastisk ”.

Emma (00:28-02:00)



1.2. Særlig god til

Ord der skal forklares: gigt, diskusprolaps, ingredienserne

”Man husker bedre, man glemmer ikke så mange ting”.

Alexander (02:00-02:12)



”Der er nogen der siger, at jeg ser godt, og at jeg hører godt”.

Jeg kan godt lide at skyde med bue og stikbold”.

Tobias (02:13-02:40)

”Jeg elsker mad. Jeg elsker at lave det. Jeg elsker at spise det. Min mor har gigt i hænderne og for et par måneder siden så havde hun en diskusprolaps, så det var altid mig der lavede mad – hun sagde hvad jeg skulle lave og så gjorde jeg det. Men jeg kan godt lide de ting der tager lang tid, hvor det ikke bare er at blande ingredienserne sammen og stege eller putte det i ovnen. Jeg kan godt lide at konstruere min mad. Jeg kunne godt tænke mig at være kok. En gang når jeg får penge til at åbne min egen restaurant – så vil jeg lave ’baconmad’ – jeg elsker bacon”.

Alexander (02:41-04:08)

Opfølgning: Tal med eleverne om hvad de lagde mærke til, eller kom til at tænke på.

Hvordan er det at føle sig god til noget?

Spørg eleverne hvad de synes at de er gode til; eller tegne det på deres selvportrætter fra film 1.

2. Særlige sanser

Ord der skal forklares: smagssanserne

2.1 Kræsen

”Ja, jeg er for det meste kræsen; jeg kan for det meste ikke lide så meget mad. Jeg ved ikke – det meste mad i verden kan jeg ikke lide”.

Tobias (04:23-04:39)



”Altså, jeg er meget kræsen og jeg har altid været det. Det er blevet meget bedre i løbet af årene, men jeg har stadig usædvanlige madvaner.

Altså, det meste frugt/ grønt det bryder jeg mig heller ikke om.

Der er mange almindelige ting, som mange godt kan lide, som jeg ikke kan lide, men spinat det elsker jeg f.eks.

Altså, for at jeg overhovedet får noget at spise om morgenen – så får jeg tit vafler og pandekager om morgenen; sådan lidt sødere sager – for overhovedet at få det ned; for ellers har jeg det med at skulle kaste op.

Jeg tror at det er noget med smagssanserne. Altså, jeg tror at det har en sammenhæng med autisme; der er mange af de andre som også har en anden måde at spise på; eller også er der ligge noget de også lige er kræse over, eller sådan noget”.

Melanie (04:40-05:38)



Opfølgning:

Tal med eleverne om hvad de lagde mærke til, eller kom til at tænke på.

Hvilken slags mad kan eleverne i filmen godt lide/ikke lide?

Hvilke sanser bruger vi når vi skal spise?

Hvilken slags mad kan du godt lide og hvad bryder du dig ikke så meget om? (mind evt. om smagsprøverne, lugte- og følesansopgaverne fra tidligere da i talte om sanser, da I havde set film 1)

Hvad spiser du om morgenen, så du får en god dag?

2.2 Lyde.

Ord der skal forklares: Lydsensitiv

”Jeg hører en masse ting, når jeg prøver at fokusere; der er jeg nok lidt lydsensitiv, når jeg prøver at fokusere.

Jeg har det normalt sådan, at jeg hører ting jeg ikke har lyst til at høre: folk der snakker, folk der råber, folk der skændes – sådan nogle ting.

Nej, jeg er ikke det mest balancerede menneske i verden: jeg har det med at ballancere og så falde.”

Tobias (05:39-06:04)

At se på dem jeg taler med – og at kigge på træer



”Jeg har det med, at jeg for det meste kigger på de folk, som jeg taler med, men meget tit så ruller øjnene, og så kigger jeg ud af et vindue og så kigger jeg på et træ; f.eks. det der ovre og så kigger jeg bare på et træ, og så glemmer jeg alting om at lytte til folk – en ting jeg har; og jeg har altid haft det – og jeg ved ikke hvorfor. Jeg har det bare med at kigge på træer og så lukker jeg bare alting ude, og så kigger jeg bare på træer; øjnene ruller”.

Tobias (06:31-07:00)



Opfølgning:

Tal med eleverne om hvad de lagde mærke til, eller kom til at tænke på.

Både børn (og voksne) med og uden autisme oplever at der er for meget støj.

Tal om, hvordan det er at være mange sammen i klassen, i skolegården, til fest.

Hvordan er der i klassen?

Er der noget der kan gøres (læringsmiljø/trivsel)?

2.3. Særlige interesser (cykling, computerspil og dyr).

"De andre de har hver deres ting, som der godt kan være lidt underlige. Jeg synes at det er underligt, men det synes de ikke; de synes de er bare sådan sm mig mange gange.

Jeg går til cykling; altså racer – sådan seriøs landevejscykling ikke. Tirsdag og torsdag træner vi i klubben, og ellers så træner jeg selv de andre dage, og så kører vi løb lørdag og søndag rundt om i hele Danmark. Så skal jeg stå op kl. 5 eller 6 og køre til Jylland for at køre løb.

Så kan jeg godt lide konditionstræning – det gør jeg meget.

Alex (07:01-07:39)

"Jeg spiller computerspil; for det meste når jeg er derhjemme, og jeg fokuserer meget på det.

Jeg spiller 'single player', hvor det er man skal spille mod computeren. Jeg er bare ikke så meget for det, når der er andre spillere. Jeg kan bedre lide når det er man spiller sammen.

Jeg har også venner fra andre lande, fordi jeg sidder og spiller sådan, så får jeg lige pludselig – så får jeg venner – fordi jeg sidder og spiller "Sandstruck 2" – så mødte jeg en der er fra Israel. Så sand jeg og spillede "Team Fortress" – så mødte jeg en fra Sardinien. Også da jeg spillede "Sandstruck 2" – så mødte jeg en fra Netherlands.

Jeg ved heller ikke rigtig om de er venner, som er fra andre lande; om de har autisme eller ej; eller ADHD, eller Aspergers – de ved jeg ikke. Jeg siger det jo ikke ligefrem til fremmede".

William (07:40-08:54)



"Jeg elsker sådan nogle dyr. Heste, hunde, katte, marsvin, løver, tigere, leoparder, geparder, pumaer, delfiner, søløver og sæler.

De er søde og jeg læser både om dyr, og så ser jeg også nogle film med dyr."

Anne-Mette (08:55-09:39)



”Jeg interesserer mig meget om dyr. Nogle dyr er flotte, nogle dyr er seje. Nogle dyr – jeg kan godt lide den måde de tænker på; altså aber f.eks. Det er nogle af de klogeste dyr ved siden af mennesker.

Det jeg godt kan lide ved dyr, er at tænke på den måde de tænker på; hvad er det de tænker, hvad er det de planlægger?

Hvad for nogle håndbevægelser skal man gøre, hvad for nogle kropsbevægelser skal man gøre for ikke at komme på den dårlige side af et eller andet dyr ude i det vilde?

Der er mange ting man kan gøre for at undgå en tiger eller noget. Det er bare sådan noget jeg kan lide.

Tobias

(09:40-10:31)

Opfølgning:

Tal med klassen om interesser

Hvad er din interesse?

Lyt til de andres interesser

Tegn interesser

Lav fælles tegning af interesser i klassen

